

REVISIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019-22

COLLEGIO DEI DOCENTI, 16 DICEMBRE 2022

| Esiti degli studenti | Priorità | Traguardi |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risultati scolastici | 1. Favorire il successo formativo di tutti gli alunni. | La scuola contiene le puri-ripetenze entro l'1% e le ripetenze entro il 3% attivando strategie specifiche per superare le diverse situazioni di svantaggio. |
| Competenze chiave-europee | 2. Sviluppare negli alunni le competenze trasversali relative alla consapevolezza del proprio agire (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, spirito di iniziativa) per superare le situazioni di svantaggio e creare un clima positivo per l'apprendimento. | Più del 50% degli studenti raggiunge un livello almeno intermedio nelle competenze "imparare a imparare" e "spirito di iniziativa" (come certificato al termine del ciclo scolastico). Meno del 10% degli studenti si ferma al livello "iniziale" nelle competenze sociali e civiche (come risultante dagli esiti finali di ogni anno). |
| | 3. Sviluppare le competenze digitali degli alunni, intese come uso funzionale delle conoscenze e abilità tecniche, come consapevolezza nel selezionare, organizzare e rielaborare le informazioni, come acquisizione di comportamenti corretti di cittadinanza digitale. | Almeno il 95% degli studenti accede alle nuove tecnologie e le utilizza in ambito scolastico per promuovere e potenziare l'apprendimento. Più del 50% degli studenti raggiunge un livello almeno intermedio nelle competenze digitali (come certificato al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado). |

ESITI SCRUTINI

a.s. 2021-2022

SCUOLA PRIMARIA

| Studenti | Maschi e Femmine | | | | | Totale |
|-------------|------------------|----|----|----|----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| AMMESSO | 84 | 98 | 73 | 93 | 83 | 431 |
| NON AMMESSO | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |

1 % degli alunni non ammessi

SCUOLA SECONDARIA

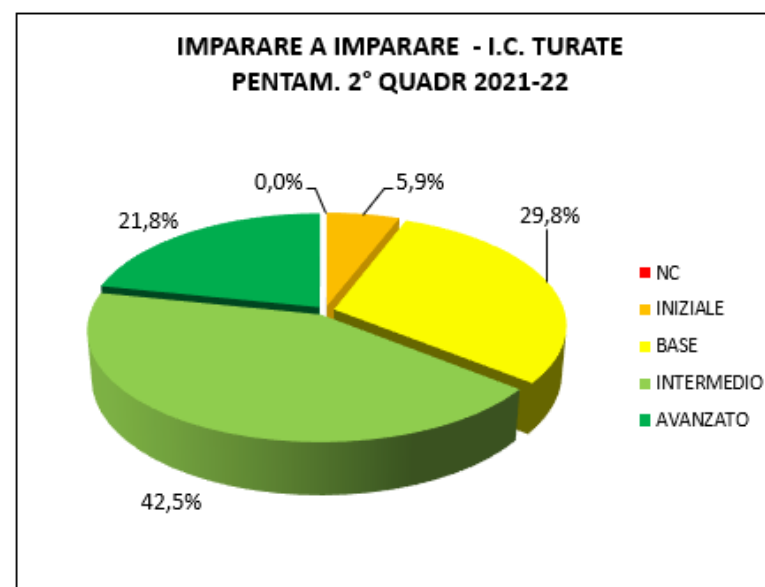
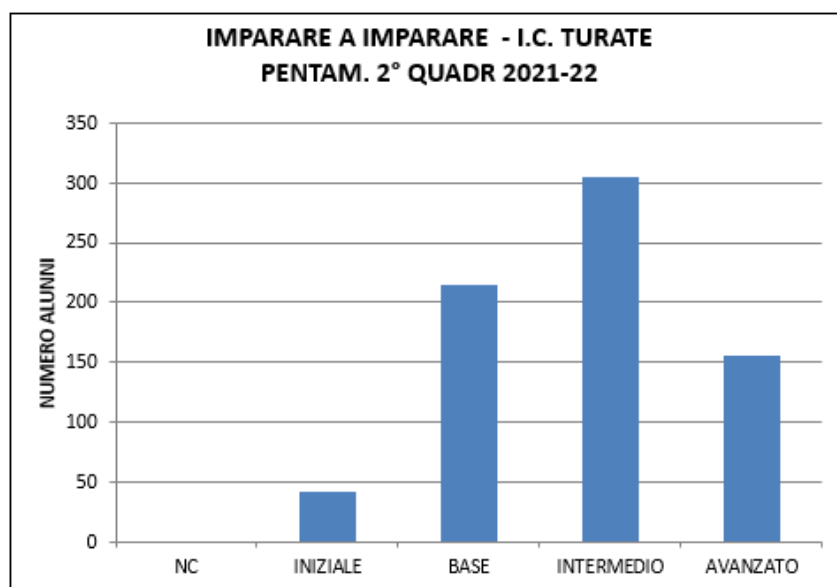
| Studenti | Maschi e Femmine | | | Totale |
|-------------|------------------|-----|----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| AMMESSO | 85 | 103 | 91 | 279 |
| NON AMMESSO | 1 | 2 | 1 | 4 |

1,4% degli alunni non ammessi

Priorità del RAV: limite dei non ammessi 3%

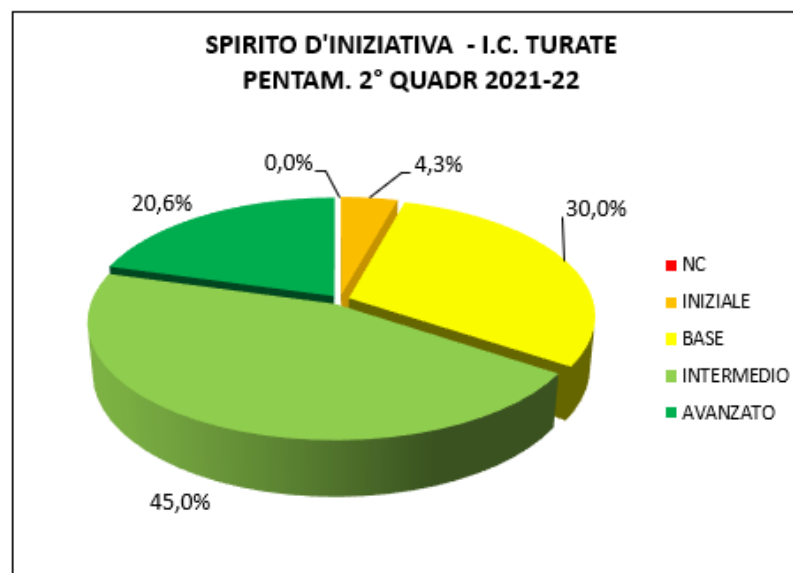
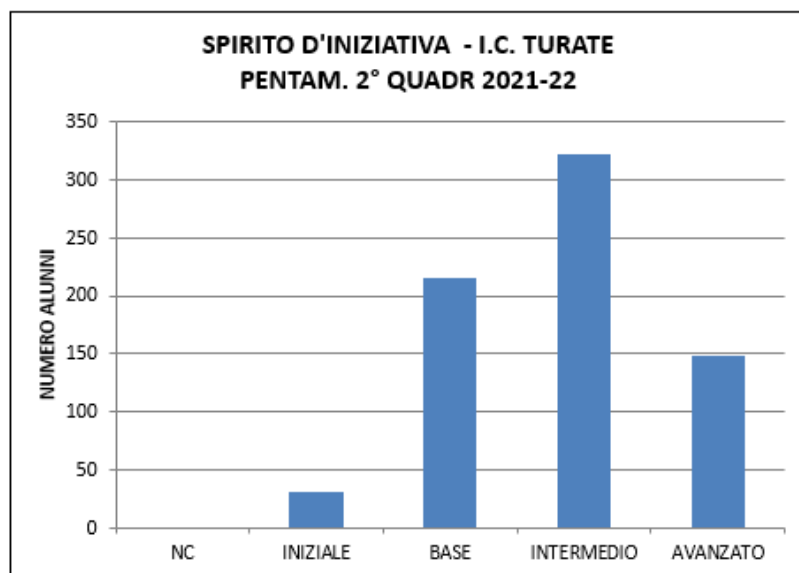
a.s. 2021-22: 1,1 % degli alunni non ammessi nell'I.C. di Turate

IMPARARE AD IMPARARE



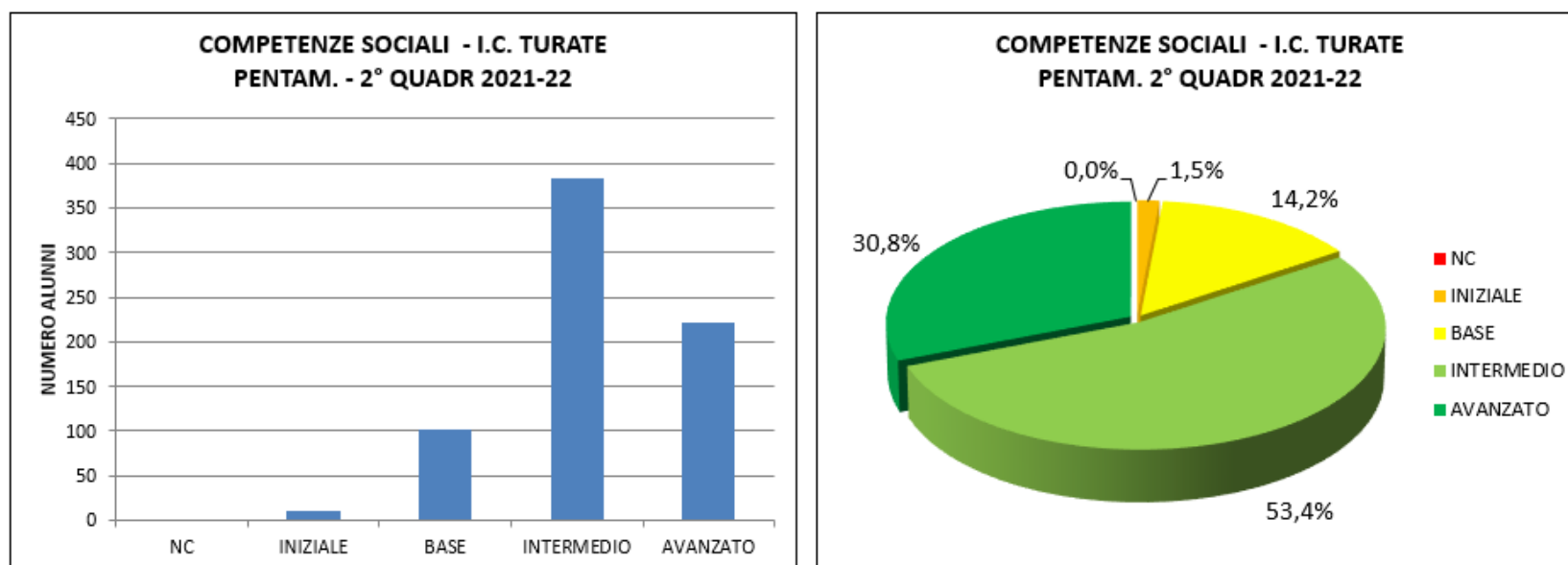
Più del 50% degli studenti raggiunge un livello **almeno intermedio** nelle competenze «**Imparare a imparare**» e «**Spirito di iniziativa**».

SPIRITO DI INIZIATIVA



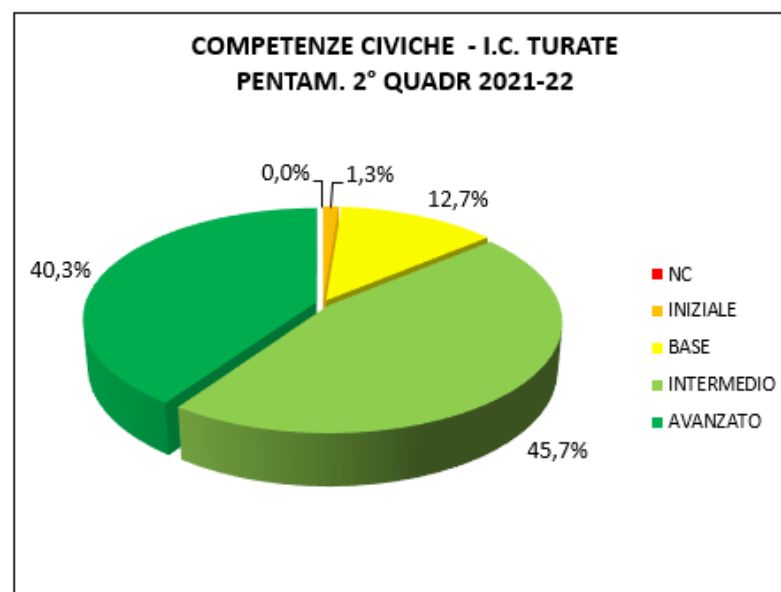
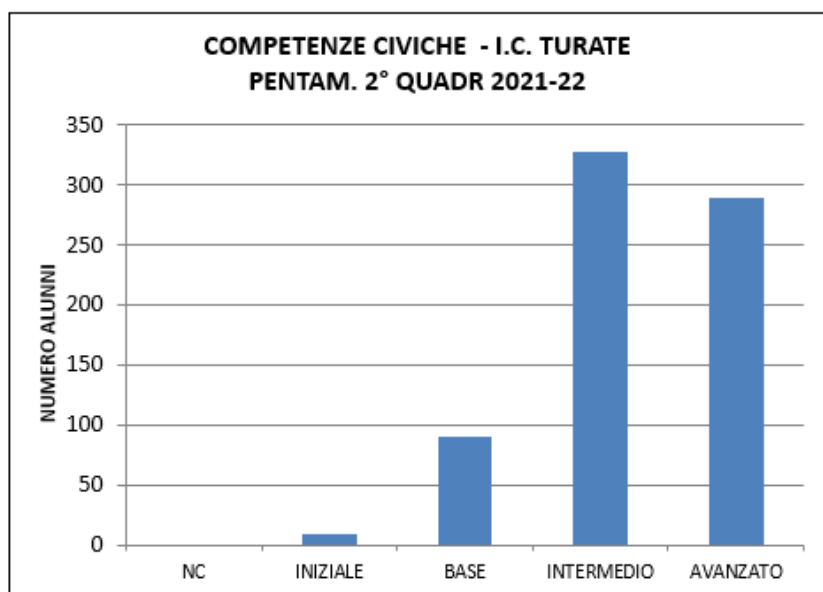
Più del 50% degli studenti raggiunge un livello **almeno intermedio** nelle competenze «Imparare a imparare» e «Spirito di iniziativa».

COMPETENZE SOCIALI



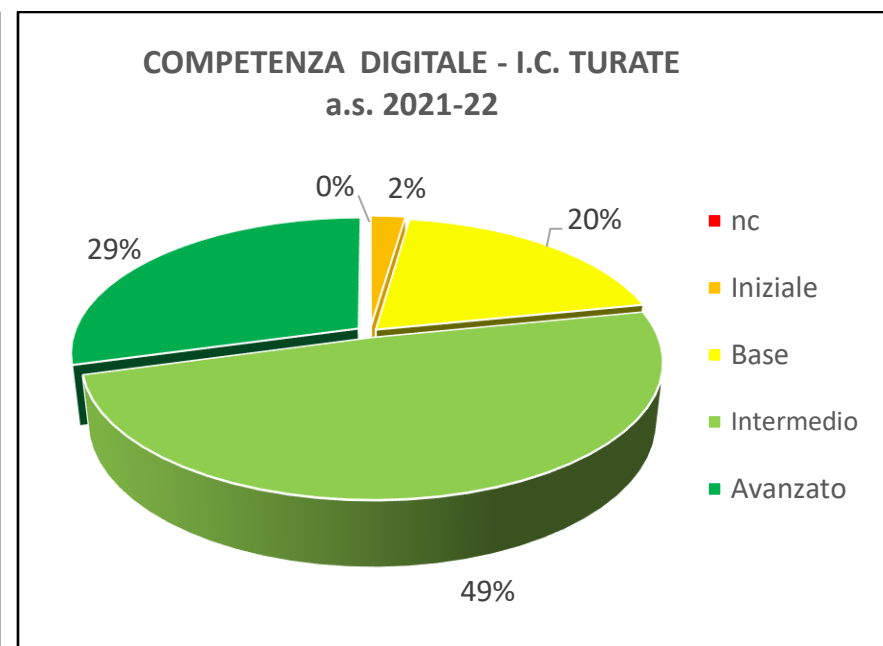
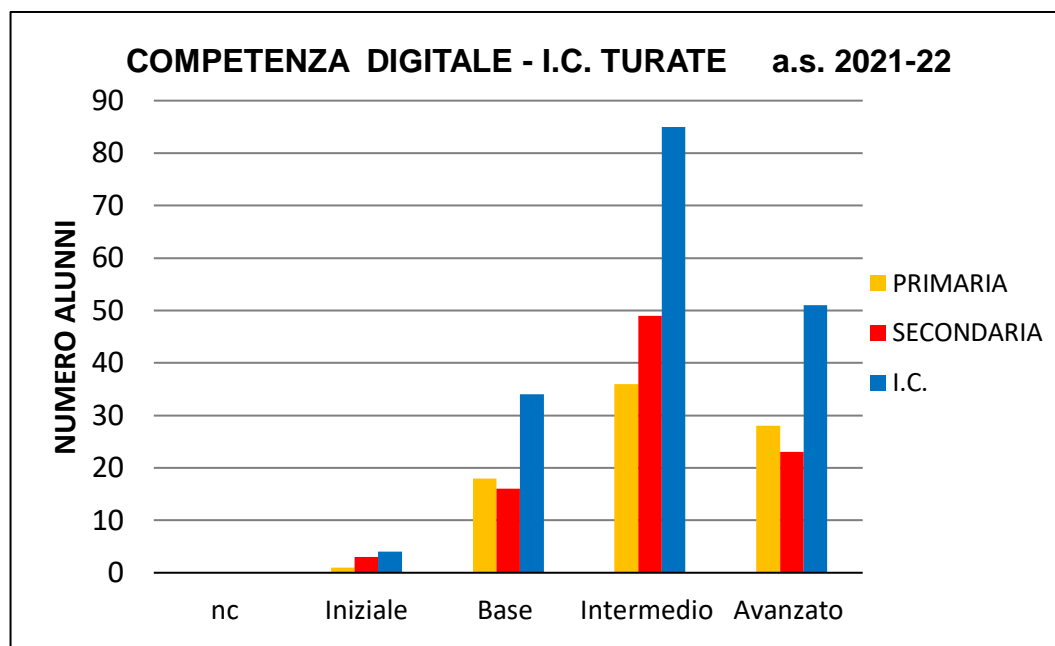
Meno del 10% degli studenti si ferma al livello "**iniziale**" nelle **competenze sociali** e civiche (come risultante dagli esiti finali di ogni anno).

COMPETENZE CIVICHE



Meno del 10% degli studenti si ferma al livello **"iniziale"** nelle **competenze** sociali e **civiche** (come risultante dagli esiti finali di ogni anno).

Più del 50% degli studenti raggiunge un livello **almeno intermedio** nelle **competenze digitali** (come certificato al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado).



VERDE
BLU
ROSSO

COMPLETATO/ATTUATO L'ANNO SCORSO
AVVIATO/REALIZZATO QUEST'ANNO
SOSPESO/ANNULLATO

AREA CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO:

1- COMPLETARE IL CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 01/06/2022

Responsabile

- Referenti curricolo inss. C. Mondini, Cosentino, Garrisi.
- Animatore digitale.

Risultati Attesi

A) verificare l'efficacia valutativa delle rubriche finora elaborate e condivise (mediante focus group tra docenti)

Le rubriche sono state elaborate e condivise con i colleghi **COMPLETATO**

B) realizzare l'ampliamento e la condivisione della raccolta di attività idonee allo sviluppo delle competenze (almeno due attività per ciascuna disciplina e ciascun anno di corso)

- A.S. 2020-2021: SONO STATI RACCOLTI I DATI SULLE ATTIVITÀ DI COMPETENZA SVOLTE TRAMITE MODULO GOOGLE **COMPLETATO**
- A.S. 2021-2022:
 - nella scuola primaria mediamente sono state svolte due UDA a quadrimestre che hanno coinvolto più discipline

PRIMARIA

| Classi | Prime | Seconde | Terze | Quarte | Quinte |
|------------|-------|---------|-------|--------|--------|
| Numero UDA | 4 | 4 (7) | 5 | 2 | 5 |

- nella scuola secondaria sono state svolte mediamente due "attività significative" per disciplina **COMPLETATO**

SECONDARIA

Vedi tabella allegata:

C) (nelle annualità successive) Elaborare il curricolo delle competenze digitali.

COMPLETATO

ATTIVITA' SIGNIFICATIVE
SCUOLA SECONDARIA a.s. 2021-22

| classe | Italiano | Storia | Geografia | Matemat. | Scienze | Inglese | Francese | Arte | Tecolog. | Musica | Ed. Fisica | IRC |
|--------|----------------------|--------|-----------|----------|---------|-------------------|----------|------|----------|---------------------|------------|-----|
| 1A | 2 | 3 | 2 | / | / | 6h madrelingua | 2 | 1 | 2 | Coro in classe | 2 | 2 |
| 1B | 3 | 4 | 3 | / | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | Coro in classe | 2 | 1 |
| 1C | Lab. Di scrittura | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | / | 1 | 2 | Coro in classe | 2 | 1 |
| 1D | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 6h madrelingua | 2 | 1 | 2 | Coro in classe | 2 | 2 |
| 2A | / | / | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | Musica d'insieme | 2 | 2 |
| 2B | 4 | / | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | Musica d'insieme | 2 | 1 |
| 2C | / | | / | / | / | 5 | / | 3 | 4 | Musica d'insieme | 3 | 1 |
| 2D | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | Musica d'insieme | 3 | 2 |
| 2E | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | / | 3 | 4 | Musica d'insieme | 3 | 2 |
| 3A | / | / | / | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 3B | 4 | / | / | / | / | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| | / | / | / | / | 2 | 5 | / | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 3D | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 |

2- ATTIVARE IL PROGRAMMA LIFE SKILLS TRAINING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 01/06/2022

Responsabile

Referente progetto Life Skills Training

Personale docente formato, secondo le modalità previste dal progetto stesso, dal personale dell'ATS.

Risultati Attesi

Migliorare le competenze trasversali degli studenti attraverso attività curricolari di sviluppo delle Competenze di vita (Life Skills).

Il progetto è destinato a coinvolgere:

a.s. 2019-20: classi prime e seconde della scuola secondaria;

COMPLETATO

a.s. 2020-21: classi prime, seconde e terze della scuola secondaria,
classi terze della scuola primaria;

COMPLETATO

ANNULLATO

a.s. 2021-22: classi prime, seconde e terze della scuola secondaria,

Su decisione del CD il progetto verrà realizzato dagli insegnanti senza il supporto di ATS

COMPLETATO

L'efficacia dell'attività sarà valutata in base al numero di classi coinvolte e di attività svolte e attraverso questionari di gradimento, non essendo possibile la misura della ricaduta a lungo termine sull'acquisizione di comportamenti responsabili da parte degli alunni.

3- ELABORARE IL CURRICOLO DELLE COMPETENZE DIGITALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 01/06/2022

Responsabile

Animatore digitale

Docenti

Risultati Attesi

Garantire l'accesso alle nuove tecnologie per l'apprendimento ad almeno il 95% degli alunni.

Al fine di raggiungere tale risultato si intende potenziare la dotazione tecnologica dell'Istituto (hardware e connettività) e inserire l'utilizzo della tecnologia nella didattica quotidiana attraverso la formulazione e la condivisione del curricolo delle competenze digitali.

- CONNETTIVITÀ POTENZIATA
- PORTATILI E TABLET ACQUISTATI
- SOSTITUZIONE DELLE LIM DATATE E/O MALFUNZIONANTI.
- FORMULAZIONE E LA CONDIVISIONE DEL CURRICOLO DELLE COMPETENZE DIGITALI.

COMPLETATO

COMPLETATO

COMPLETATO

COMPLETATO

AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO:

1- FORMAZIONE DEI DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività **01/06/2022**

Responsabile

Rete di ambito, formatori esterni, formatori interni (docenti esperti).

Risultati Attesi

Analisi del fabbisogno formativo del corpo docente sull'utilizzo e l'integrazione delle TIC nella didattica.

Realizzazione di percorsi formativi rivolti ai docenti su:

A) Utilizzo nuove tecnologie (piattaforma Google Suite For Education)

-Formazione su GSuite del personale scolastico e degli alunni per l'a.s. 2020-21

ATTUATO

-Formazione su GSuite del personale scolastico e degli alunni per l'a.s. 2021-22

ATTUATO

B) Tecniche di promozione del benessere emotivo (mindfulness)

COMPLETATO

C) Didattica per competenze

L'incremento della professionalità docente sarà valutato attraverso il numero di attività proposte, il numero di partecipanti alle diverse attività formative, l'analisi di questionari proposti ai partecipanti.

-E' stato somministrato un questionario a tutti i docenti per valutare l'efficacia dei corsi seguiti durante il triennio 2019-22

Vedi relazione allegata

COMPLETATO

ANALISI QUESTIONARIO: monitoraggio PDM

RISPOSTE: 48 docenti su 87

(40% scuola secondaria 60% scuola primaria)

Il maggior numero delle risposte è stato dato dai docenti dell'area umanistica-linguistica (65%)

CORSI

Non tutti i docenti hanno valutato ogni corso (solo chi lo ha frequentato)

CORSI DI FORMAZIONE deliberati dal Collegio Docenti

- *Google Apps e registro elettronico (42 risp): apprezzato dalla totalità dei docenti con buone ricadute sul lavoro*

- *Peer to Peer (46 risp): apprezzato dalla maggioranza ma il 19% non lo valuta efficace per la ricaduta sul proprio lavoro*

- *Inclusion (38 risp): il 31% reputa il corso positivo mentre il 69% lo ritiene poco utile; scarsa è la ricaduta sul lavoro poiché, come da commenti, il corso è stato prettamente teorico.*

- Coding e robotica (16 risp): il 75% lo ritiene positivo con una ricaduta che si attesta sia sulla fascia positiva sia su quella negativa (servirebbe il sostegno di un esperto durante l'attività)
- Nuova valutazione scuola primaria (28 risp): la maggioranza dei votanti (88%) lo ritiene positivo con una buona ricaduta sul lavoro.
- "Ti ascolto" Sc. Second (14 risp): ritenuto positivo e con una buona ricaduta.
- Sicurezza (34 risp): il 74% lo ritiene positivo ma il 43% sostiene di non aver ricadute positive sul proprio lavoro.
- Mindfulness (28 risp): il 64% dei partecipanti lo valuta positivo con una buona ricaduta sul lavoro.

CORSI DI FORMAZIONE con adesione libera
Effettuati dal 62% dei docenti

- Clil (4 risp): esito positivo e con discreta ricaduta sul lavoro.
- Sviluppo e potenziamento della lingua inglese (2 risp): positivo ma con ricaduta discordante
- Bisogni educativi speciali, disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento (9 risp): la quasi totalità li ritiene positivi con ricadute sufficienti sul lavoro.
- Potenziamento di competenze disciplinari (9 risp): il 66% li reputa positivi con discrete ricadute.
- ICT Innovazione digitale e didattica laboratoriale (6 risp): positivi e con buona ricaduta.
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (4 risp): abbastanza positivi
- Corsi in altri ambiti (cinematografia, in rete sicuri, relazioni con famiglie straniere, contrasto alla violenza...) (14 risp): positivi i corsi e buona la ricaduta.

BISOGNI FORMATIVI (31 risp)

Vengono richiesti i seguenti corsi:

- *Aggiornamento sulle diverse discipline e nuove metodologie*
- *Apprendimento cooperativo*
- *Robotica e ICT*
- *Inclusione e metodologie di apprendimento*
- *ECDL - Sicurezza*
- *Gestione delle emozioni, dei conflitti e dello stress*
- *Ecosostenibilità*
- *Disabilità (es. autismo, iperattività...)*

PREFERENZE DEL PERIODO E DELLA DURATA DEI CORSI (28 Risp)

Mesi di preferenza per la maggioranza dei docenti: Giugno- Settembre anche con modalità online

Alcuni prediligono la formazione durante l'anno scolastico (lontani dagli impegni istituzionali)

Durata stimata per corso: circa 10 ore

2- ATTIVITÀ DI AUTOFORMAZIONE IN MODALITÀ PEER-TO-PEER IN ORDINE DI SCUOLA DIVERSO DAL PROPRIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 01/06/2022

Responsabile

C. Mondini

Risultati Attesi

Incremento della professionalità docente attraverso il confronto tra colleghi, misurata attraverso questionari di autovalutazione.

Riduzione dell'insuccesso scolastico legato al passaggio all'ordine di scuola successivo, ottenuto attraverso una maggiore consapevolezza dei docenti in merito alle modalità di apprendimento e alle richieste educative degli ordini di scuola precedenti o successivi al proprio.

- A.S. 2019-20 **SOSPESO**
- A.S. 2020-21 **SOSPESO**
- A.S. 2021-22 **ATTUATO**

3- ATTUAZIONE DELL'E-POLICY DI ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 01/06/2022

Responsabile

Docenti, Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Rendere concreta l'attuazione dell'E-policy di Istituto

https://icturate.edu.it/images/ICTurate_Documento_E-Policy_28_10_2020-18_05_29-signed.pdf

Organizzare uno o più eventi/attività di informazione e formazione sui temi dell'accesso a Internet e dell'uso sicuro delle tecnologie digitali, rivolti a docenti, alunni, famiglie.

L'esito dell'attività sarà valutato in base al numero di attività proposte, al coinvolgimento delle diverse categorie di utenza, e al gradimento rilevato.

- L'E-POLICY È STATA PUBBLICATA SUL SITO E PRESENTATA AI DOCENTI

COMPLETATO

Per l'a.s. 2020-21:

- ATTIVITÀ SPECIFICHE SUL BULLISMO, CYBERBULLISMO E SICUREZZA IN RETE RIVOLTE AGLI ALUNNI **COMPLETATO**
- MATERIALI RIVOLTI AI GENITORI **COMPLETATO**
- "TANTO NON CI CASCO" PROGETTO SPECIFICO CONTRO L'ADESCAMENTO (PRIMARIA) **COMPLETATO**
- INCONTRO CON IN CARABINIERI **COMPLETATO**
- ADESIONE ALLA RETE SUL BULLISMO E CYBERBULLISMO **ATTUATO**

Per l'a.s. 2021-22:

- SPETTACOLO TEATRALE "LIKE"
- SPETTACOLO TEATRALE "
- ADESIONE ALLA RETE SUL BULLISMO E CYBERBULLISMO
- UN DITO CONTRO I BULLI
- INCONTRO CON I CARABINIERI DI TURATE

COMPLETATO

ATTUATO
ATTUATO
ATTUATO

AREA INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO

- 1- DESTINARE PARTE DEL POTENZIAMENTO A CORSI DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE.**
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 01/06/2022

Responsabile

Dirigente Scolastico
Collegio dei Docenti

Risultati Attesi

Miglioramento della competenza linguistica in italiano L2 degli alunni stranieri, misurata attraverso gli esiti scolastici.

- A.S. 2019-20 ATTUATO
- A.S. 2020-21 ATTUATO
- A.S. 2021-22 ATTUATO

- 2- MIGLIORARE E IMPLEMENTARE LE MISURE SINERGICHE CON ASCI E IL TERRITORIO.**
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 01/06/2022

Responsabile

Dirigente Scolastico
Coordinatori di Classe
Referenti accoglienza stranieri
Responsabili ASCI

Risultati Attesi

Miglioramento della competenza linguistica in italiano L2 degli alunni stranieri, misurata attraverso gli esiti scolastici e ottenuta attraverso percorsi di supporto specifico e individualizzato anche in lingua madre.

- A.S. 2019-20 ATTUATO
- A.S. 2020-21 ATTUATO
- A.S. 2021-22 ATTUATO

- 3- ATTIVARE PERCORSI DEDICATI ALLA PREPARAZIONE DEGLI ESAMI E PERCORSI SPECIFICI DI ORIENTAMENTO PER ALUNNI STRANIERI.**
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 01/06/2022

Responsabile

Dirigente Scolastico,
coordinatori di classe,
referenti accoglienza stranieri,
referenti ASCI

Risultati Attesi

Incremento del numero di alunni stranieri che superano l'Esame di Stato, incremento della loro valutazione in uscita, miglioramento del supporto alle famiglie e agli alunni per la scelta della scuola superiore.

- A.S. 2019-20 **ATTUATO**
- A.S. 2020-21 **ATTUATO**
- A.S. 2021-22 **ATTUATO**

Turate, 14/12/2022

FS per l'AUTOVALUTAZIONE

Prof.ssa M. Fusetti